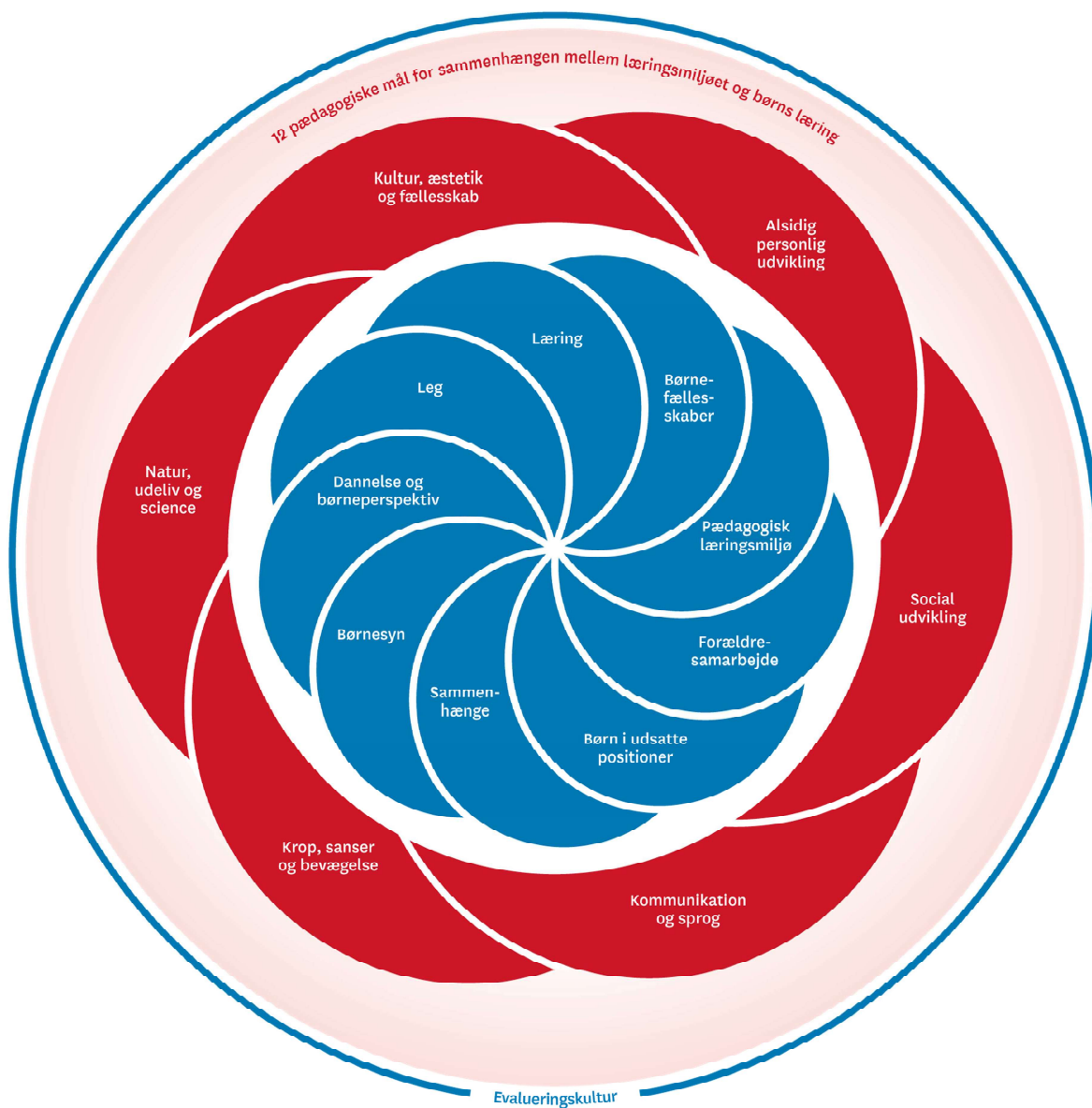


Pædagogisk læreplan for Harboøre Børnecenter 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemmer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

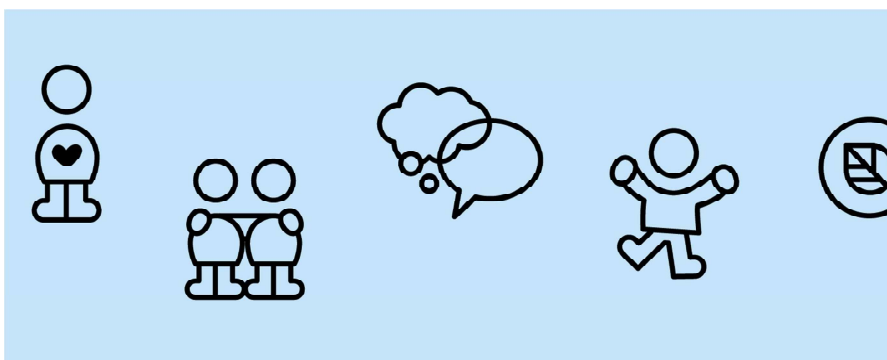
Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendt-

gørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi

Harbøre Børnecenter er en børnehave i Harbøre by. Vi er en Landsbyordning hvilket betyder at vi både fysisk og ledelsesmæssigt er integreret med Harbøre Skole. Vi har rummelige og ny renoverede lokaler. Vi er en del af et stærkt lokalsamfund med let adgang til alt, hvad naturen kan byde på: skov, sø, strand og marker. Vi er naboer til byens kulturcenter, hvor der er rigelig mulighed for motoriske udfordringer. Vi modtager de børn, som ønsker at være tilmeldt vores Børnecenter. Typisk er vi 45-50 børn i børnehaven. Vi er fordelt på to børnegrupper med almene børn, som er aldersopdelt i yngste og ældste. Derudover har vi en gruppe med specialbørn, som visiteres fra hele Lemvig kommune. Vi er sammen med skolen DGI certificeret, og arbejder ud fra at børn trives og udvikles gennem bevægelse og fokus på sundhed.

Vi sætter pris på at have et Børnecenter med en god stemning. Hvor børnene mødes med omsorg og nærværende voksne. Vi vil ligeledes gerne forstyrre og udfordre børnene rettidigt, så både de og det pædagogiske personale trives, udvikles og dannes.



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

I Harbøre Børnecenter vil vi gerne give og agere ud fra at børnene har denne ret. Dette ses ved at vi giver børnene plads til at være unikke med hver deres egenskaber. Vi udfordrer dem på passende måde, så de udvikles og trives, samt har troen på sig selv. Vi møder børnene med anerkendelse og nærhed, og giver dem mulighed for at have medindflydelse på deres egen hverdag.

Dannelse og børneperspektiv

I Børnehaven skal vi danne børnene til at blive mennesker, som er deltagende i et demokratisk samfund.

Vi vil være opmærksomme på børnenes selvbestemmelse og medbestemmelse, ved at give dem indflydelse på dagens indhold og aktiviteter. Vi vil lytte til deres initiativer og på den måde gøre børnene motiverede, give dem lyst til deltagelse og medskaber af egen læring.

Leg

Legen er grundlæggende for børns udvikling. Vi prioriterer legen og anser den for at være en øvebane til at udvikle børnene personligt og socialt. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at udvikle lege muligheder - både for det enkelte barn og for fællesskabet.

Vi vil veksle mellem den børneinitierede- og den voksenstyrede leg, da vi tror på at denne vekselvirkning giver barnet de bedste muligheder for at udvikle virkelyst, robusthed, identitet, nysgerrighed og fantasi. De voksne kan være gode rollemodeller med deres deltagelse og give legen flere perspektiver. Vi ser børnenes lege som et spejl på, hvad der sker i dem og hvad der optager dem.

Læring

Vores rammer er inspireret af, at vi er en DGI profil institution. Vi tror på at bevægelse og sundhed giver et godt grundlag for læring, udvikling, trivsel og dannelse. Vi er aldersopdelte på stuerne (yngste og ældste) - for på den måde - bedre at kunne målrette vores aktiviteter, så de rammer paratheden og interessen til læring og udvikling.

Vi tilbyder alsidige oplevelser og er bevidste om, at børnene eksperimenterer med nye input og har brug for at danne sig erfaringer med den nye viden eller adfærd.

Vi arbejder med at finde/skabe de læringsmiljøer, der giver børnene tryghed til at udfordre sig og gøre nye opdagelser. Vores indstilling er, at en børnehave er et sted hvor man øver sig og undres.

Børnefællesskaber

Vi tror på at børn udvikles i et socialt rum. At relationer og venskaber er afgørende for, at børn kan opleve sig som en del af fællesskabet. Derfor har vi i vores praksis, fokus på at den enkelte kan eller øver sig i, at indgå i relationer. Dette kræver en faglighed, hvor der er balance imellem udvikling af individ samt evnen og muligheden for at indgå i det store fællesskab.

Når børn indgår i fællesskaber oplever de at kunne bidrage og eksperimentere. De får en øvebane, hvor samværet og fællesskabet kan blive større og mere motiverende end personlige interesser.

Vi er opmærksomme på at personalet støtter og går ind i børnefællesskaberne for at sikre, at de er favnende og udviklende.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vores læringsmiljøer er opbygget således, at der er taget højde for vores DGI profil samt blik for at alle læringsmål skal kunne opfyldes. Vi har eksperimenteret med forskellige læringsrum for at se, hvad der skete med både børnenes og de voksnes mulighed for deltagelse. Dette eksperiment viste os at vi manglede fordybelsesrum, hvilket vi har taget højde for i vores indretning.

Den pædagogiske læreplan er vores redskab for at skabe trygge og udviklende læringsmiljøer, så der dannes grundlag for læring, trivsel og dannelse. Dette gør vi i dagligdagen ved at tilbyde varierende aktiviteter - planlagte, spontane og rutineprægede. Vi skal sikre at ramme bredt for at understøtte og stimulere alle børns nysgerrighed, selvværd, gå-på-mod og fantasi. På stuerne er vi aldersopdelt i yngste og ældste, hvilket vi synes tilgodeser de pædagogiske aktiviteter. Vi er opmærksomme på, at behovet for læringsmiljøer er dynamisk og vi skal løbende være nysgerrige på om vi dækker de krav, der er i hverdagen.

Samarbejde med forældre om børns læring

med forældrene og de får et indblik i barnets ressourcer og fokuspunkter.



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Harboøre Børnecenter er forældrene altid velkomne til at komme og få en garderober snak om deres barn. Kræver det lidt mere tid, bliver der aftalt et møde. Om det enkelte barns generelle udvikling har vi tests – sprogtest til 3 og 5 årige samt motorik test til 4 årige. Resultaterne af disse gennemgås med forældrene og de får et indblik i barnets ressourcer og fokuspunkter.

Vi oplever en stigende opmærksomhed på det enkelte barn og mindre på børnefællesskabet. Dette er en faglig udfordring, vi arbejder med i vores pædagogiske praksis og som vi italesætter i det daglige samarbejde med forældrene, på forældremøder og ved forældresamtaler.

Vi har en blandet forældrekræds og skal derfor også differentiere vores samarbejde, så det bliver tilpasset behov, ressourcer og kulturer.

Vi anser det som et fælles ansvar for os og forældrene, at barnet trives, lærer og udvikles i vores institution. Samarbejdet giver os en viden om barnets muligheder samt forståelse for dets ageren, og med denne kan vi udfordre barnet samt skabe trivsel og læring.

Børn i udsatte positioner



I Lemvig kommunen har vi et korps af specialpædagoger der - i tæt samarbejde med institutionen - tager sig af særlige specialpædagogiske opgaver. Når jeg i det følgende beskriver vores indsats overfor børn i udsatte positioner, er det ikke de børn PPR tager sig af, men børn der i kortere perioder kan være udfordret eller sårbare.

Hverdagen byder sommetider på udfordringer der gør, at vi kan blive ramt på ressourcerne. Dette kan være sygdom, skilsmisse, en fyring, dødsfald eller lign. Når en familie kommer ud for sådanne oplevelser, kræves der en ekstra opmærksomhed på familien og for os - især barnet. Når det sker rykker det personale, der har den bedste kontakt til familien tættere på, for at få indsigt til at give støtte. Er der noget, vi oplever udfordrende, har vi mulighed for at drøfte det i tværfagligtræf-tid. Det er kommunens vejlednings teams, der en gang månedlig er til rådighed i institutionerne. I disse teams sidder sundhedsplejerske, socialrådgiver og psykolog. Teamet har til formål at vejlede og kvalificere personales indsats og ageren. Et barn kan også være udsat hvis det af en eller anden årsag ikke udvikler sig. Her træder samme procedure i kraft dog med brug af kommunens egne tværfaglige ressourcer (talekonsulent, ergoterapeut o.lign.)

Sammenhæng til børnehaveklassen



I og med at vi er en landsbyordning og børnehaven fysisk er beliggende på skolen, har vi et meget nemt og tæt samarbejde med 0. klasse.

Hver uge har førskole børnene (de børn der skal i skole den kommende sommer) en formiddag sammen med 0. klasse. De har også udflugter, trivsels dag, motorik og musik sammen.

Dette samarbejde prioriterer vi, for at overgangen til skole bliver så let for barnet og familien som muligt. Børnehaveklasselederen får også et indgående kendskab til det enkelte barn og den samlede gruppe. Det giver mulighed for at Børnehaveklasselederen har et kendskab til gruppen, og fra første dag kan møde dem, hvor de er samt have et indblik i dynamikken i gruppen af børn.

Han/hun får også et indblik i de erfaringer børnehaven har gjort sig med den enkelte samt med gruppen, hvad der virker pædagogisk og hvor de har deres fokuspunkter.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

I Børnecentret er vi en del af et stærkt lokalsamfund. Vi har en engageret bestyrelse, der har forskellige positioner i byen og som er interesseret i at få skabt et fællesskab gennem deltagelse. Vi har til huse på skolen og samarbejder derfor meget naturligt med forskellige klasser, samt deltager til trivselsdage og andre arrangementer, hvor det giver mening. Ydermere benytter vi os af at samarbejde med kirken, plejehjemmet, kulturcentret og en del virksomheder i byen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske læringsmiljø: Vi har til huse i ny renoverede lokaler med masser af plads og et godt indeklima. Vi har et lavt støjniveau og lokalerne er nemme at holde hygiejnemæssigt. Vi har to identiske stuer med et fællesrum og to mindre rum til leg. Vores udeareal er stort og indbydende. Disse rammer gør det let for os. Vi har fx et stort motorik og tumle rum indenfor. Vi har plads til at lave kroge til fordybelse.

Det psykiske læringsmiljø: Vi vil at børn og forældre møder anerkendende og omsorgsfulde ansatte i Børnecentret. Vi vil se og lytte til det enkelte barn og understøtte det i det store fællesskab. Vi er bevidste om at de voksne er rollemodeller, og skabere af stemning og atmosfære.

Det æstetiske læringsmiljø: Vi indretter vores rammer, så der er adgang til materialer og det er overskueligt samt indbyder til leg, bevægelse, fantasi og fordybelse. Vi vil gerne understøtte børnenes lyst til at bevæge sig med et indbydende motorikrum, og vi prioriterer et hus der kan rumme bevægelse og vilde lege.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

I Harboøre Børnecenter har vi udgangspunktet **at børnene skal gøre for at lære**. Vi roser og opmuntrer derfor til at handle og være deltagende, samt søge efter behovet for den voksne deltagelse det kræver. Vi skaber læringsmiljøer så den enkelte øver sig både i fællesskabet og individuelt med bl.a. samlinger, bevægelse, lege og aktiviteter.

Vi understøtter og vedligeholder venskaber, idet vi tror på at barnet udvikler sig i samspil med andre børn og voksne. Vi er en institution med en specialgruppe og en del tosprogede børn. På den måde bliver det en naturlig del af hverdagen at se forskelligheder samt acceptere og navigere i dem.



Social udvikling

Vi understøtter den sociale udvikling ved at tilbyde børnene forskellige fællesskaber. Det store fællesskab til fællessamlinger, aktiviteter på legepladsen, ture, synge, bygge osv. De små fællesskaber fx i dukkekrogen, dreng/pige, lege en til en eller i grupper o.lign, både voksenstyret og selvorganiseret leg. Vi vil så vidt muligt have rammer der udfordrer børnene til at afprøve, deltage og erfare, vel vidende at det kræver forskellige rammer til forskellige behov. Vi er med vores DGI certificering bevidste om at give rum til den vilde leg.

Børn skal øve sig i at være en del af et fællesskab og vi skal skabe denne øve bane. Vi benytter os af redskaber fra Robusthed for at give børnene erfaringer, bevidsthed og mening for de sociale spilleregler der er i børnehaven.



Kommunikation og sprog

I Harboøre Børnecenter har vi med vores specialgruppe og en del tosprogede børn fokus på, at evnen til at kommunikere tilegnes i de nære relationer, ved gentagelser og via flere sansemæssige stimuli. Vi synger og læser (dialogisk læsning) samt sidder i faste grupper til frokost med det formål, at få gode dialoger i den stund. De yngste præsenteres for det at tale til samling, og de ældste øves i at fortælle og genfortælle eksempelvis via tegninger. Personalet er bevidste om, og opmærksomme på, at indgå i dialog og stille åbne spørgsmål. Dette for at understøtte og motivere børnenes sproglige interaktioner.

Vi har en tale-høre konsulent, der kommer i Børnecentret og arbejder med en sproggruppe for tosprogede.



Krop, sanser og bevægelse

Med vores DGI profil har vi fokus og opmærksomhed på, at børn udvikler sig gennem bevægelse og bevidsthed om egen krop, sanser og formåenhed. Vi har rammer, der indbyder til fysisk aktivitet med vores store tumle rum med puder, balance bum, gyng, karruseller, klatrevæg, ribber, trampolin osv. Vi går ligeledes i hallen og Lethallen, hvor vi kan udfordre kroppen på et større areal.

Vi er ude hver dag for at få frisk luft, og for at sanse de forskellige årstider, finde små kryb, lege med sand, cykle, klatre i træer og gemme sig det høje græs.

Vi har en holdning til, hvad der er sundt og usundt og forholder os til dette på en måde, så der også er plads til at fejre mærkedage og have traditioner.

Med et aktivt hus har vi erfaret, at vi også skal være opmærksomme på de børn, hvor fysisk aktivitet kan blive for overvældende. Der skal derfor være plads og rammer til, at kunne trække sig tilbage og lave noget mere stillesiddende.



Natur, udeliv og science

Vi bor i et naturskønt område med let adgang til sø, hav og skov. Dette giver os gode muligheder for at opleve de forskellige årstider, mærke og føle naturen når der er vådt, tørt, koldt, varmt, blødt, hårdt osv. Vi har Skovhulen som ligger tæt på Børnecentret. En hytte i skoven, som vi besøger.

Vi er på legepladsen hver dag, hvor vi har insekthoteller og plantekasser. Dette er lavet i forbindelse med projekter til bevidstgørelse af naturen og miljøet.

Vi undres og undersøger med børnene fx ved at lade toastbrød berøres af rene og beskidte fingre for at se, hvordan de mugner forskelligt. Vi laver vulkaner og undersøger, hvordan sne bliver til vand. Dette fører til gode snakke og et fællesskab, når vi er nysgerrige sammen. Vi vil gerne udfordre børnenes viden og formåen samt give dem mulighed for at sanse i naturen med oplevelser



Kultur, æstetik og fællesskab

I Børnecentret arbejder vi med kultur, æstetik og fællesskab i forbindelse med årets traditioner og hverdagens rutiner. Det kan være til højtider, mærkedage og anderledes dage, hvor vi fx arbejder med trivsel, natur, motorik, venskaber o.lign. Vi har en del tosprogede børn i børnehaven, hvilket giver gode snakke, viden og refleksioner hos både børn og voksne.

Vores samarbejde med dagplejen og plejehjemmet giver et fællesskab med både børn og ældre. På plejehjemmet har børnene været meget optaget af en mand uden ben og et robot toilet.

Vi indretter vores hus med fokus på at indbyde til bevægelse og leg, kreativitet og fællesskab. Børnene har fri adgang til - og de bliver præsenteret for forskellige materialer. Vi har eksperimenteret med varierende læringsmiljøer, der viste et større behov for fordybelses rum, hvilket vi er opmærksomme på at skabe.



Evalueringskultur

Under udarbejdelse.....

